**Trajectoire – introduction d’outil d’aide technologique**

Validation d’hypothèse et besoin en utilisation aide technologique

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | | | | | | | | | | DDN :  // | | | | | École : | | | | | | |
| **RÃ©sultats de recherche d'images pour Â«Â attentionÂ Â»**Degré : | | | | | | |
|  | Français | | | | | | Mathématique | | | | | | | Audition  Vision | | | | | | | |
| Année | Lecture | | | Écriture | | | Résoudre | | | | Raisonner | | |  | | Date | Date | Date | Orthogr. | Date | Date |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | Fluidité (mot/min) | |  |  |  | Usage  (%) |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | Exactitude (%) | |  |  |  | Gramm (%) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | Outil utilisé | |  | | | Autre : | | |

*Veuillez noter que les outils d’aide technologiques ne sont pas indiqués pour les élèves du 1er cycle. Toutefois, ils peuvent être introduits avant le 2e cycle pour palier à des difficultés motrices (calligraphie, ergonomie, etc.).*

|  |
| --- |
| Besoins autres :  langagier  organisation  vitesse d’exécution  activation  inhibition  motivation  calligraphie  structure de la phrase  orthographe d’usage  orthographe grammaticale  attention  mémoire de travail  limitations physiques importantes (ex : code 33 ou 36), sautez à la section 6  autre : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**  Objectifs d’intervention | Intervention  **Fréquence** (h/cycle) | Intervention  **Durée**  (sem/mois) | **Écriture**  Objectifs d’intervention | Intervention **Fréquence** (h/cycle) | Intervention **Durée** (sem/mois) |
| Vitesse de lecture |  |  | Critère 1 : Adaptation à la situation |  |  |
| Précision |  |  |
| Autocorrection |  |  | Critère 2 : Cohérence du texte |  |  |
| Voie d’assemblage (précision de lecture?) |  |  | Critère 3 : Vocabulaire |  |  |
| Voie d’adressage (automatisation de la lecture, globalisation, vitesse de lecture) |  |  | Critère 4 : Construction de phrase |  |  |
| Stratégie compréhension lecture |  |  | Critère 5 :  Orthographe usage  Orthographe grammatical |  |  |
| Conscience morphologique |  |  | Autre : |  |  |

1

Indiquer les moyens d’adaptation qui ont été tentés (ex : Euréka, dictionnaire électronique, etc.) ?

Depuis quand? À quelle fréquence? Avec quels résultats?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptation | Durée (sem, mois, an) | Fréquence (h/cycle) | Contexte (orthopéd, apprentissage, éval.) | Résultats (suffisants, mitigés, insatisfaisants) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Si malgré toutes les adaptations, les difficultés persistent et que les résultats ne sont pas présents malgré la fréquence élevée dans tous les contextes étape 2. Sinon, persévérer à l’étape 1.*

2

Quels sont les fonctions d’aide reliés aux besoins de l’élève? \*\*Liste des fonctions d’aide (Jean Chouinard)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fonction(s) d’aide | Outil(s) | Années |
|  |  |  |

3

Accompagnement de l’élève dans l’introduction des aides technologiques en INDIVIDUEL ou SOUS-GROUPE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable | Objectifs visés | Fréquence (h/cycle) | Durée (sem/mois) |
|  |  |  |  |



À cette étape vous devez commencer à remplir le **carnet TIC**. Dans le plan d’intervention, vous **devez** inscrire les essais d’outils technologiques.

Afin de rendre

**La synthèse vocale efficiente…** **La prédiction de mots efficiente…**

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable de l’initiation | Type de tâche | Durée de l’initiation/expérimentation | Observations |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Identifier l’idée principale  Souligner les informations importantes  Compléter les organisateurs graphiques ou un plan de récit  Utiliser les fonctions de base d’un traitement de texte  Autre :  Autre : | Connaître les correspondances graphèmes- phonèmes  Séparer un mot en syllabes et en sons  Identifier les confusions sonores les plus fréquentes  Connaître une « procédure de dépannage »  Autre :  Autre : |

Transfert en classe : EN APPRENTISSAGE (Cette étape peut être faite en concomitance avec l’étape 3)

L’expérimentation est-elle

concluante?



**OUI**

5

Transfert en classe : EN ÉVALUATION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable de l’initiation | Type de tâche | Durée de l’initiation/expérimentation | Observations |
|  |  |  |  |

6

 Prise de décision S’assurer d’avoir écrit l’outil dans le plan d’intervention

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Outils d’aide techno utilisés et préconisés | Disciplines applicables | Commentaire |
|  |  |  |

Complétez, si nécessaire, une demande à la mesure 30810 *(incluant 1 an d’essai de l’étape 3 jusqu’à la demande)*

**Équipe Multi** ayant contribuée à ce document :

Enseignant(e) :  Direction :

Psychologue :  Orthopédagogue :

Educatrice :  Autre :