**Trajectoire – introduction d’outil d’aide technologique**

Validation d’hypothèse et besoin en utilisation aide technologique

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | DDN :// | École :  |
| **RÃ©sultats de recherche d'images pour Â«Â attentionÂ Â»**Degré :  |
|  | Français | Mathématique |  Audition [ ]  Vision [ ]   |
| Année | Lecture | Écriture | Résoudre | Raisonner |  | Date | Date | Date | Orthogr. | Date | Date |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | Fluidité (mot/min) |       |       |       | Usage(%) |       |       |
| 1 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Exactitude (%) |       |       |       | Gramm (%) |       |       |
|  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Outil utilisé |                 | Autre :        |

 *Veuillez noter que les outils d’aide technologiques ne sont pas indiqués pour les élèves du 1er cycle. Toutefois, ils peuvent être introduits avant le 2e cycle pour palier à des difficultés motrices (calligraphie, ergonomie, etc.).*

|  |
| --- |
| Besoins autres : [ ]  langagier [ ]  organisation [ ]  vitesse d’exécution [ ]  activation [ ]  inhibition [ ]  motivation [ ]  calligraphie [ ]  structure de la phrase [ ]  orthographe d’usage [ ]  orthographe grammaticale [ ]  attention [ ]  mémoire de travail [ ]  limitations physiques importantes (ex : code 33 ou 36), sautez à la section 6 [ ]  autre :  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Objectifs d’intervention | Intervention**Fréquence** (h/cycle) | Intervention**Durée**(sem/mois) | **Écriture**Objectifs d’intervention | Intervention **Fréquence** (h/cycle) | Intervention **Durée** (sem/mois) |
| [ ]  Vitesse de lecture |  |  | [ ]  Critère 1 : Adaptation à la situation |  |  |
| [ ]  Précision |  |  |
| [ ]  Autocorrection |  |  | [ ]  Critère 2 : Cohérence du texte |  |  |
| [ ]  Voie d’assemblage (précision de lecture?) |  |  | [ ]  Critère 3 : Vocabulaire |  |  |
| [ ]  Voie d’adressage (automatisation de la lecture, globalisation, vitesse de lecture) |  |  | [ ]  Critère 4 : Construction de phrase |  |  |
| [ ]  Stratégie compréhension lecture |  |  | [ ]  Critère 5 :  Orthographe usage Orthographe grammatical  |  |  |
| [ ]  Conscience morphologique  |  |  | [ ]  Autre : |  |  |

1

Indiquer les moyens d’adaptation qui ont été tentés (ex : Euréka, dictionnaire électronique, etc.) ?

Depuis quand? À quelle fréquence? Avec quels résultats?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptation  | Durée (sem, mois, an) | Fréquence (h/cycle) | Contexte (orthopéd, apprentissage, éval.) | Résultats (suffisants, mitigés, insatisfaisants) |
|       |       |       |        |       |
|       |       |       |       |       |
|       |        |       |       |       |
|       |        |        |        |       |
|       |       |        |       |       |
|       |       |        |        |       |

*Si malgré toutes les adaptations, les difficultés persistent et que les résultats ne sont pas présents malgré la fréquence élevée dans tous les contextes étape 2. Sinon, persévérer à l’étape 1.*

2

 Quels sont les fonctions d’aide reliés aux besoins de l’élève? \*\*Liste des fonctions d’aide (Jean Chouinard)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fonction(s) d’aide | Outil(s) | Années |
|  |  |  |

3

Accompagnement de l’élève dans l’introduction des aides technologiques en INDIVIDUEL ou SOUS-GROUPE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable | Objectifs visés | Fréquence (h/cycle) | Durée (sem/mois) |
|       |  |  |   |



 À cette étape vous devez commencer à remplir le **carnet TIC**. Dans le plan d’intervention, vous **devez** inscrire les essais d’outils technologiques.

 Afin de rendre

 **La synthèse vocale efficiente…** **La prédiction de mots efficiente…**

4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable de l’initiation | Type de tâche  | Durée de l’initiation/expérimentation | Observations |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  Identifier l’idée principale[ ]  Souligner les informations importantes[ ]  Compléter les organisateurs graphiques ou un plan de récit[ ]  Utiliser les fonctions de base d’un traitement de texte[ ]  Autre : [ ]  Autre :  | [ ]  Connaître les correspondances graphèmes- phonèmes[ ]  Séparer un mot en syllabes et en sons[ ]  Identifier les confusions sonores les plus fréquentes[ ]  Connaître une « procédure de dépannage »[ ]  Autre : [ ]  Autre :  |

 Transfert en classe : EN APPRENTISSAGE (Cette étape peut être faite en concomitance avec l’étape 3)

L’expérimentation est-elle

concluante?

**OUI**

5

Transfert en classe : EN ÉVALUATION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Responsable de l’initiation | Type de tâche | Durée de l’initiation/expérimentation | Observations |
|  |   |  |  |

6

 Prise de décision S’assurer d’avoir écrit l’outil dans le plan d’intervention

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Outils d’aide techno utilisés et préconisés | Disciplines applicables | Commentaire |
|  |  |  |

[ ]  Complétez, si nécessaire, une demande à la mesure 30810 *(incluant 1 an d’essai de l’étape 3 jusqu’à la demande)*

**Équipe Multi** ayant contribuée à ce document :

Enseignant(e) :  Direction :

Psychologue :  Orthopédagogue :

Educatrice :  Autre :